Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления - филиал

ФАКУЛЬТЕТ «Государственное, муниципальное управление и экономика народного хозяйства»
КАФЕДРА «Социология и информационные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.03.09 11:34:55+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и информационные технологии»
Протокол от «27» августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Орел, 2019 г.

Автор–составитель:
канд. психол. наук доцент кафедры
«Социология и
информационные технологии» А.В. Кустова

Заведующий кафедрой
«Социология и
информационные технологии»
доктор социол. наук, доцент Н.В. Проказина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 28
   6.1 Основная литература. 28
   6.2 Дополнительная литература. 29
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 29
   6.4 Нормативные правовые документы. 29
   6.5 Интернет-ресурсы. 29
   6.6 Иные источники 30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина ФТД.В.03 «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

УК ОС-3 – способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), часы										
	Всего	Семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
очная форма обучения											
Контактная работа обучающих аудиторная я с преподавателем, в том числе:	18			18							
лекционного типа (Л)	-			-							
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	-			-							
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18			18							
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	-										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)	30			30							

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24			24							
Промежуточная аттестация	форма	Зачет			Зачет							
	час											
Общая трудоемкость	час / з.е.	72 / 2			72 / 2							

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» изучается на 2-ом курсе в 3-м семестре, общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.В.03) подготовки юристов по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплина «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» изучается во взаимосвязи с дисциплиной «Психология».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
очная форма обучения								
Тема 1	Личностно-профессиональная самоэффективность как фактор успешности профессионального становления и профессиональной деятельности	12	-	–	2	–	10	О, Д, Ипр
Тема 2	Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности	10	–	–		–	10	О, Д, Ипр
Тема 3	Экстремальная компетентность как основа	10	–	–		–	10	О, Д, Ипр

	личностно-профессиональной самоэффективности							
Тема 4	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	10	–	–		–	10	О, Д, Ипр
Тема 5	Социально-психологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности	10	–	–			10	О, Д, Ипр
Тема 6	Личностно-профессиональная самоэффективность и особенности самопрезентации	14	–	–			4	О, Д, Ипр
Промежуточная аттестация			–	–	–	–	–	Зачет
Всего:		72	-	–	18	–	54	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д),индивидуальный проект (Ипр), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «*Личностно-профессиональная самоэффективность как фактор успешности профессионального становления и профессиональной деятельности»*

Личностно-профессиональная самоэффективность как предпосылка успешной профессионализации.

Сущность и разработка понятий «самоэффективность», «личностная самоэффективность», «деятельностная самоэффективность». Способы развития личностно-профессиональной самоэффективности.

Успешность профессиональной деятельности. Структурные элементы профессиональной деятельности. Показатели успешности профессиональной деятельности. Объективная сторона и внешние условия профессиональной деятельности.

Структурные компоненты личностно-профессионального потенциала. Специальная компетентность, аутопсихологическая компетентность, социально-психологическая компетентность, экстремальная компетентность, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Компетентностный, профессиографический подходы к развитию специальной компетентности.

Моделирование жизненного пути.

Тема 2. «*Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

Понятие «аутопсихологическая компетентность».

Я-концепция как основа аутопсихологической компетентности. Структура Я-концепции. Когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент Я-концепции.

Психологические основы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии.

Психологические методы оценки и технологии развития аутопсихологической компетентности.

Планирование собственной жизни. Управление временем.

Тема 3. ***«Экстремальная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»***

Экстремальная компетентность. Экстремальная компетентность в условиях нестабильной социально-профессиональной среды. Особенности профессиональной деятельности с особыми и экстремальными условиями труда.

Три группы ключевых компетенций экстремальной компетентности: 1) компетенции, связанные с самоопределением личности в экстремальной ситуации и меняющихся условиях деятельности; 2) компетенции регуляции; 3) компетенции саморегуляции в экстремальных условиях и ситуациях.

Виды экстремальной компетентности: экстремальная развивающая компетентность, совладающая экстремальная компетентность.

Психологические методы оценки и технологии развития экстремальной компетентности.

Психические состояния и личностно-профессиональная самоэффективность.

Состояния страха, тревоги, профессионального стресса, профессионального выгорания, профессиональной деформации и др.

Профессиональная работоспособность, утомление, монотония, психическое пресыщение в профессиональной деятельности.

Психологические методы оценки и технологии саморегуляции психических состояний.

Оптимизация профессиональной работоспособности.

Тема 4. ***«Развитие интеллектуальных и творческих способностей»***

Интеллектуальные и творческие способности как основа личностно-профессиональной самоэффективности.

Психологические методы оценки и технологии развития интеллектуальных и творческих способностей. Приемы развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Диагностика ограничений и возможности совершенствования интеллектуальных и творческих способностей.

Тема 5. ***«Социально-психологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»***

Сущность социально-психологической компетентности. Социальный интеллект. Конструктивное взаимодействие с другими людьми.

Коммуникативная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности. Эффективность межличностных коммуникаций, интеракций в групповом взаимодействии.

Развитие социальной перцепции.

Психология влияния в межличностном взаимодействии.

Ведение переговоров.

Конфликты и конфликтное поведение в межличностном взаимодействии. Эффективное разрешение конфликтов.

Психологические методы оценки и технологии развития социально-психологической компетентности.

Тема 6. ***«Личностно-профессиональная самоэффективность и особенности самопрезентации»***

Самопрезентация как основа личностно-профессиональной самоэффективности. Оценка личностно-профессиональной потенциала и особенности самопрезентации.

Виды, типы, стратегии и тактики самопрезентации. Самопрезентация как средство управления впечатлением.

Психологические детерминанты самопрезентации личности. Имидж и самопрезентация личности.

Психологические технологии эффективной самопрезентации

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении лекционных занятий: опрос.

– при проведении практических занятий: опрос, дискуссия, индивидуальный проект.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» проводится в письменной форме в виде эссе.

Порядок проведения зачета определен документированной процедурой «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации студентов в Орловском филиале РАНХиГС» (http://orel.ranepa.ru/upload/iblock/173/Kontr_usp_attestat2015.pdf).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. «*Личностно-профессиональная самоэффективность как фактор успешности профессионального становления и профессиональной деятельности»*

1. Личностно-профессиональная самоэффективность как предпосылка успешной профессионализации.
2. Сущность и разработка понятий «самоэффективность», «личностная самоэффективность», «деятельностная самоэффективность».
3. Способы развития личностно-профессиональной самоэффективности.
4. Факторы успешности профессиональной деятельности.
5. Структурные элементы профессиональной деятельности.
6. Показатели успешности профессиональной деятельности.
7. Объективная сторона и внешние условия профессиональной деятельности.
8. Структурные компоненты личностно-профессионального потенциала: специальная компетентность, аутопсихологическая компетентность, социально-психологическая компетентность, экстремальная компетентность, развитие интеллектуальных и творческих способностей.
9. Компетентностный, профессиографический подходы к развитию специальной компетентности.
10. Моделирование жизненного пути.

Тема 2. «*Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1. Понятие «аутопсихологическая компетентность».
2. Я-концепция как основа аутопсихологической компетентности.
3. Структура Я-концепции.
4. Когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент Я-концепции.
5. Психологические основы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии.
6. Психологические методы оценки и технологии развития аутопсихологической компетентности.
7. Планирование собственной жизни.
8. Управление временем.

Тема 3. *«Экстремальная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1. Экстремальная компетентность.

2. Экстремальная компетентность в условиях нестабильной социально-профессиональной среды, особых, экстремальных условиях труда.

3.Три группы ключевых компетенций экстремальной компетентности: 1) компетенции, связанные с самоопределением личности в экстремальной ситуации и меняющихся условиях деятельности; 2) компетенции регуляции; 3) компетенции саморегуляции в экстремальных условиях и ситуациях.

4. Виды экстремальной компетентности: экстремальная развивающая компетентность, совладающая экстремальная компетентность.

5. Психологические методы оценки и технологии развития экстремальной компетентности.

6. Психические состояния и личностно-профессиональная самоэффективность.

7. Состояния страха, тревоги, профессионального стресса, профессионального выгорания, профессиональной деформации и др.

8. Профессиональная работоспособность, утомление, монотония, психическое пресыщение в профессиональной деятельности.

9. Психологические методы оценки и технологии саморегуляции психических состояний.

10.Оптимизация профессиональной работоспособности.

Тема 4. ***«Развитие интеллектуальных и творческих способностей»***

1. Интеллектуальные и творческие способности как основа личностно-профессиональной самоэффективности.

2. Психологические методы оценки и технологии развития интеллектуальных и творческих способностей.

3. Приемы развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

4. Диагностика ограничений и возможности совершенствования интеллектуальных и творческих способностей.

Тема 5. ***«Социально-психологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»***

1. Сущность социально-психологической компетентности.

2. Социальный интеллект. Конструктивное взаимодействие с другими людьми.

3. Коммуникативная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности.

4. Эффективность межличностных коммуникаций, интеракций в групповом взаимодействии.

5. Развитие социальной перцепции.

6. Психология влияния в межличностном взаимодействии.

7. Ведение переговоров.

8. Конфликты и конфликтное поведение в межличностном взаимодействии.

9. Эффективное разрешение конфликтов.

10. Психологические методы оценки и технологии развития социально-психологической компетентности.

Тема 6. ***«Личностно-профессиональная самоэффективность и особенности самопрезентации»***

1. Самопрезентация как основа личностно-профессиональной самоэффективности.
2. Оценка личностно-профессиональной потенциала и особенности самопрезентации.
3. Виды, типы, стратегии и тактики самопрезентации.
4. Самопрезентация как средство управления впечатлением.
5. Психологические детерминанты самопрезентации личности.
6. Имидж и самопрезентация личности.
7. Психологические технологии эффективной самопрезентации

Темы групповых дискуссий

Тема 1. «*Личностно-профессиональная самоэффективность как фактор успешности профессионального становления и профессиональной деятельности»*

1. Профессионализм: подходы к пониманию сущности.
2. Оптимизация траектории личностно-профессионального саморазвития на основе развития личностно-профессиональной самоэффективности.
3. Влияние уровня развития отдельных компонентов личностно-профессиональной самоэффективности на способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

Тема 2. «*Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1.Роль Я-концепции в разработке и реализации траектории личностно-профессионального саморазвития.
2. Самосознание, самооценка и самоконтроль как основа развития адаптационного потенциала к специфике конкретной деятельности и организаций.
3. Самооценка и уровень притязаний как основа разработки траектории саморазвития личности.

Тема 3. ***«Экстремальная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»***

1. Роль саморегуляции психических состояний в успешности реализации траектории саморазвития и адаптации к специфике конкретной деятельности.
2. Психическое выгорание как препятствие успешности реализации траектории личностно-профессионального саморазвития.
3. Профилактика психического пресыщения и монотонии в

профессиональной деятельности как основа успешности адаптации специфике конкретной деятельности.

Тема 4. ***«Развитие интеллектуальных и творческих способностей»***

1. Различные виды интеллекта и успешность реализации траектории личностно-профессионального развития и профессиональной деятельности.

2.Интеллектуальная инициатива как ресурс реализации траектории личностно-профессионального саморазвития.

3. Эмоциональный интеллект как фактор успешной адаптации к специфике деятельности «человек-человек».

Тема 5. ***«Социально-психологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»***

1. Социально-психологическая компетентность и успешность реализации траектории личностно-профессионального саморазвития в течение всей жизни.

2. Основные направления развития социально-психологической компетентности и успешность адаптации в сфере правового обеспечения национальной безопасности.

3. Психология межличностного воздействия (влияния): этические и правовые основы.

Тема 6. ***«Личностно-профессиональная самоэффективность и особенности самопрезентации»***

1. Успешность реализации траектории личностно-профессионального саморазвития и особенности самопрезентации.

2. Особенности самопрезентации как фактор успешности адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

3. Влияние личностно-профессиональной самоэффективности на особенности самопрезентации в процессе адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

Темы индивидуальных проектов

Тема 1. «*Личностно-профессиональная самоэффективность как фактор успешности профессионального становления и профессиональной деятельности»*

1. Влияние самоэффективности на успешность личностно-профессионального развития и формирование адаптационного потенциала.
2. Профессиональное становление и саморазвитие личности: прогрессивные траектории.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности в сфере правового обеспечения национальной безопасности и особенности профессиональной адаптации.
4. Технологии разработки и реализации траектории саморазвития личности

на основе совершенствования личностно-профессиональной самоэффективности.

Тема 2. «*Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1. Основные направления развития аутопсихологической компетентности личности.

2.Ведущие тенденции личности и особенности адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

3.Профилактика и коррекция возникновения ограничений личностно-профессионального саморазвития.

Тема 3. *«Экстремальная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1. Профилактика и коррекция влияния особых и экстремальных условий труда на успешность адаптации личности к специфике конкретной деятельности.

2. Совершенствование экстремальной компетентности как основы личностно-профессионального саморазвития и адаптации к специфике деятельности и организаций.

3. Оптимизация функциональных состояний как основа успешной адаптации к специфике конкретной деятельности и организаций.

4. Профилактика и коррекция влияния профессионального стресса на личностно-профессиональное саморазвитие.

Тема 4. *«Развитие интеллектуальных и творческих способностей»*

1. Основные направления развития познавательных процессов как основа успешной реализации траектории личностно-профессионального саморазвития.

2. Развитие творческих способностей как фактор успешности реализации траектории личностно-профессионального саморазвития.

3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей как основа развития способностей адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

Тема 5. *«Социально-психологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1. Основные направления развития социально-психологической компетентности как основы адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

2. Совершенствование коммуникативной компетентности как фактор успешности адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

3. Развитие социальной перцепции как основы реализации траектории

личностно-профессионального саморазвития.

Тема 6. ***«Личностно-профессиональная самоэффективность и особенности самопрезентации»***

1. Самопрезентация как средство управления впечатлением в процессе адаптации к специфике конкретных органов и организаций.
2. Основные направления совершенствования стратегий и тактик самопрезентеции как ресурс успешности реализации траектории личностно-профессионального саморазвития.
3. Управление самопрезентацией личности в процессе адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. «*Личностно-профессиональная самоэффективность как фактор успешности профессионального становления и профессиональной деятельности»*

1. Какие исследователи внесли вклад в разработку понятия «самоээффективность»?
2. Каковы источники формирования профессиональной, личностно-профессиональной самоэффективности?
3. Какие виды компетентности являются основой развития личностно-профессиональной самоэффективности?
4. Какие виды профессионального развития Вам известны?
5. Чем характеризуется динамика профессионального развития?
6. Какие стадии профессионального развития Вам известны?
7. Чем характеризуется процесс прогрессивного профессионального развития?
8. Какие виды нарушений профессионального развития Вам известны.
9. Укажите структурные компоненты психологической структуры деятельности?
10. Раскройте сущность инвариантных структурных компонентов деятельности.
11. Каковы особенности формирования профессиональных умений и навыков?

Тема 2. «*Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1. Сформулируйте определение понятия «аутопсихологичекая компетентность».
2. Какие виды аутопсихологической компетентности Вам известны?
3. Какие уровни развития аутопсихологической компетентности Вам известны?
4. Какова сущность понятий «самосознание», «Я-концепция» личности?

5.Каковы особенности динамики самооценки личности?

6. Какие барьеры развития личности Вам известны?

7. Какие типы локуса контроля личности Вам известны?

8. Какие типологические свойства личности выделяет Л.Н. Собчик?

Тема 3. ***«Экстремальная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»***

1. Какие виды экстремальной компетентности Вам известны?

2. Раскройте сущность функционального состояния в контексте профессиональной деятельности.

3. Какими факторами определяется функциональное состояние?

4. Назовите и охарактеризуйте виды функциональных состояний.

5. Раскройте сущность функционального состояния в контексте профессиональной деятельности.

6. Назовите и охарактеризуйте стадии работоспособности.

7. В чем проявляются состояния профессионального утомления, переутомления, усталости?

8. Каковы особенности протекания стресса, профессионального стресса?

9. Какие копинг-стратегий преодоления стрессовых ситуаций вам известны?

10. Какие симптомы профессионального выгорания Вам известны?

11. Каковы основные положения теории саморегуляции функциональных состояний Л.Г. Дикой?

12. Каковы основные положения теории саморегуляции психических состояний А.О. Прохорова?

13. Какие методы прямой регуляции психических состояний Вам известны?

14. Какие технологии развития способности к самоуправлению психическим состоянием Вы знаете?

Тема 4. ***«Развитие интеллектуальных и творческих способностей»***

1. Какие виды интеллекта Вам известны?

2. Каковы ключевые отличия творческой деятельности от репродуктивной?

3. Раскройте сущность понятия «творческие способности».

4. Какие познавательные процессы имеют важное значение для эффективного осуществления профессиональной деятельности?

5. Какие методы оценки познавательной деятельности Вам известны?

6. Какие психотехнологии развития интеллектуальных и творческих способностей Вам известны?

Тема 5. ***«Социально-психологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»***

1. Раскройте структурные компоненты социально-психологической

компетентности.

2. Оцените роль социального и эмоционального интеллекта в профессиях типа «человек-человек».

3. Сформулируйте основные направления развития коммуникативной компетентности.

4. Раскройте сущность и содержание понятия «коммуникативная компетентность».

5. Какие эффекты социальной перцепции Вам известны?

6. Какие методы психологического воздействия Вам известны?

7. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации Вам известны?

9. Какие психотехнологии развития социально-психологической компетентности Вам кажутся наиболее эффективными?

Тема 6. *«Личностно-профессиональная самоэффективность и особенности самопрезентации»*

1. Раскройте сущность самопрезентации.

2. Какие виды, типы, стратегии и тактики самопрезентации Вам известны?

3. Каковы основы управления впечатлением?

4. Как соотносятся понятия «имидж» и «самопрезентация» личности?

5. Какие психологические технологии самопрезентации Вам известны?

Задания для самостоятельной подготовки

Тема 1. «*Личностно-профессиональная самоэффективность как фактор успешности профессионального становления и профессиональной деятельности»*

1. Проведите сравнительный анализ сущности и соотношения понятий «самоэффективность», «личностная самоэффективность», «профессиональная самоэффективность», «личностно-профессиональная самоэффективность».

2. Укажите наиболее эффективный способ развития личностно-профессиональной самоэффективности, аргументируя точку зрения.

3. Сформулируйте ключевые понятия, характеризующие процесс профессионального развития, раскрывая их сущность.

4. Сравните три вида профессионального развития.

5. Напишите эссе на тему: «Профессионализм: современное понимание, направления развития».

6. Охарактеризуйте сущность стадий (уровней) профессионального становления, основываясь на теоретических представлениях Е.А. Климова, А.К. Марковой, Э.Ф. Зеера, Е.П. Ермолаевой или др. исследователей.

7. Сформулируйте ключевые особенности таких профессиональных деструкций, как профессиональная деформация, профессиональное выгорание, трудоголизм, перфекционизм, профессиональный маргинализм, профессиональная акцентуация и др.

8. Перечислите известные Вам виды нормативных кризисов

профессионального становления, раскрывая их содержание.

9. Раскройте сущность компонентов психологической инвариантной структуры деятельности.

10. Проанализируйте профессиограмму профессиональной деятельности в рамках Вашей специальности (направления подготовки).

11. Проанализируйте общие и профессиональные компетенции, которыми Вам следует овладеть за период профессионального обучения.

12. Какие семь навыков высокоэффективных людей выделял С.Р. Кови»?

13. Оцените уровень самоэффективности, используя тест определения уровня самоэффективности Маддукс и Шеер (модификация Л. Бояринцевой, Р. Кричевского).

14. Оцените Ваш мотивационный профиль, используя тест мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, К. Замфир.

Тема 2. «*Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1. Оцените уровень развития Вашей аутопсихологической компетентности и опишите алгоритм формирования аутопсихологической компетентности.

2. Представьте с помощью схемы структуру Я-концепции личности.

3. Оцените особенности Вашего самоотношения, с помощью методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева, В.В. Столина.

4. Оцените Ваши индивидуально-типологические особенности, используя индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик.

5. Оцените степень выраженности и иерархию психологических барьеров, используя тест психологических барьеров Е.П. Ермолаевой.

6. Оцените количественные и качественные параметры уровня самоактуализации с помощью самоактуализационного теста.

Тема 3. *«Экстремальная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»*

1. Оцените особенности преобладающего типа поведенческой активности, используя методику диагностики типа поведенческой активности Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.

2. Оцените особенности социально-психологической адаптации, используя методику социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

3. Оцените уровень нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе с помощью методики определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз».

4. Оцените толерантность к неопределенности, используя опросник Т.В. Корниловой.

5. Установите уровень психической ригидности, используя Томский опросник ригидности Залевского.

6. Проведите обследование и выявите особенности способов саморегуляции в обычной учебной деятельности и напряженной.

7. Проведите сравнительный анализ методик психической саморегуляции (сеанс нервно-мышечной релаксации, идеомоторной тренировки, сенсорной репродукции и др.) на основе субъективных предпочтений.

8. Назовите и проанализируйте возможности использования различных способов оптимизации работоспособности.

9. Проведите сравнительный анализ способов профилактики и преодоления стресса (профессионального) стресса.

Тема 4. ***«Развитие интеллектуальных и творческих способностей»***

1. Оцените уровень развития общего, социального, эмоционального интеллекта.

2.Оцените особенности развития познавательных процессов.

3.Оцените Ваши творческие способности, используя специальные тесты.

4. Сформулируйте особенности Вашей познавательной деятельности с учетом ограничений и достоинств.

5. Разработайте программу развития интеллектуальных и творческих способностей.

Тема 5. ***«Социально-психологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности»***

1. Изобразите с помощью схемы основные структурные компоненты социально-психологической компетентности.

2. Оцените уровень Вашего социального и эмоционального интеллекта, используя специальные методики.

3. Оцените с помощью теста наиболее предпочитаемые Вами стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

4. Оцените, используя тест ДМО преобладающий стиль Вашего межличностного общения.

5. Разработайте программу развития социально-психологической, коммуникативной компетентности, с учетом результатов диагностики.

Тема 6. ***«Личностно-профессиональная самоэффективность и особенности самопрезентации»***

1. Проведите сравнительный анализ и выберите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, вид, тип, стратегию, тактику самопрезентации.

2. Сформулируйте приемы управления впечатлением.

3. Подготовьте собственную самопрезентацию.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, проводимому в форме эссе

1. Сущность и соотношение понятий «самоэффективность», «личностная самоэффективность», «деятельностная самоэффективность»
2. Личностно-профессиональный потенциал как основа развития личностно-профессиональной самоэффективности
3. Личностно-профессиональная самоэффективность как основа успешной профессионализации
4. Личностно-профессиональная самоэффективность и успешность профессиональной деятельности
5. Компетентностный, профессиографический подходы к развитию специальной компетентности
6. Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности
7. Индивидуальность как основа личностно-профессиональной
8. Я-концепция как основа аутопсихологической компетентности
9. Когнитивный компонент Я-концепции
10. Эмоциональный компонент Я-концепции
11. Поведенческий компонент Я-концепции
12. Психологические основы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии
13. Психологические методы оценки и технологии развития аутопсихологической компетентности.
14. Психологические методы оценки и технологии развития индивидуальности
15. Планирование собственной жизни
16. Управление временем
17. Интеллектуальные и творческие способности как основа личностно-

профессиональной самоэффективности
18. Психологические методы оценки и технологии развития интеллектуальных и творческих способностей
19. Приемы развития внимания
20. Приемы развития восприятия
21. Приемы развития памяти
22. Приемы развития мышления
23. Приемы развития воображения
24. Диагностика ограничений и возможности совершенствования интеллектуальных и творческих способностей.
25. Виды психических состояний
26. Состояния страха, тревоги и личностно-профессиональная самоэффективность
27. Профессиональный стресс и личностно-профессиональная самоэффективность
28. Профессиональное выгорание и личностно-профессиональная самоэффективность
29. Профессиональная деформация и личностно-профессиональная самоэффективность
30. Профессиональная работоспособность и личностно-профессиональная самоэффективность
31. Утомление, монотония, психическое пресыщение и личностно-профессиональная самоэффективность
32. Психологические методы оценки психических состояний
33. Психотехнологии саморегуляции психических состояний
34. Оптимизация профессиональной работоспособности
35. Сущность социально-психологической компетентности
36. Социальный интеллект
37. Коммуникативная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности
38. Развитие социальной перцепции
39. Психология влияния в межличностном взаимодействии
40. Ведение переговоров
41. Конфликты и конфликтное поведение в межличностном взаимодействии, эффективное разрешение конфликтов
42. Психологические методы оценки и технологии развития социально-психологической компетентности
43. Самопрезентация как основа личностно-профессиональной самоэффективности
44. Оценка личностно-профессиональной потенциала и особенности самопрезентации
45. Виды, типы, стратегии и тактики самопрезентации
46. Самопрезентация как средство управления впечатлением
47. Имидж и самопрезентация личности.
48. Психологические технологии эффективной самопрезентации

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме написания эссе.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Личностно-профессиональная самоэффективность как фактор успешности профессионального становления и профессиональной деятельности	УК ОС-3	Содержание эссе, отражает, что обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы по эссе, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, предлагает решение практических проблемных ситуаций, хорошо знаком с основной и дополнительной литературой, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами профессиональной деятельности.	**«зачтено»**
2. Аутопсихологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности			
3. Экстремальная компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности			
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей		Содержание эссе отражает, что обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных	**«зачтено»**

5. Социально-психологическая компетентность как основа личностно-профессиональной самоэффективности		разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы по эссе; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи. Содержание эссе отражает, что обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.	**«зачтено»**
6. Личностно-профессиональная самоэффективность и особенности самопрезентации		Содержание эссе отражает, что обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы по эссе даже при дополнительных наводящих вопросах.	**«не зачтено»**

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (3 семестр), который проводится по всему её содержанию в письменной форме в виде эссе.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем тем эссе к зачету.

Обучение по дисциплине «Тренинг личностно-профессиональной

самоэффективности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы обучающихся. При изучении дисциплины «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий обучающимся необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и практическими технологиями.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить индивидуальные проекты к занятиям.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по представленным в данной рабочей программе темам эссе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия дисциплины «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа обучающихся.

Это основной вид деятельности обучающихся, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Требования к содержанию и оформлению отчета по индивидуальному проекту

Структура отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение.

Общий объём отчета – 20 – 30 страниц: введение (2 страницы), основная часть (15 – 20 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, практическая значимость разработки индивидуального проекта. Описание степени разработанности проблемы. Определение цели и задач индивидуального проекта.

Основная часть подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь могут быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике индивидуального проекта.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы отчета.

В **заключении** излагаются основные выводы, вытекающие из текста работы, формулируются рекомендации и предложения.

В библиографическом списке необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи отчета (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

Например: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

• литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

Например:

Книги одного, двух и трех авторов:

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

Книги четырех и более авторов:

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

Статья из сборника трудов:

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

Периодическое издание:

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

Автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

• Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

• издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия содержания индивидуального проекта:

-иллюстрации вспомогательного характера;

-диаграммы;

- образцы документов;

- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы.

Оформление текста отчета: Текст отчета набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Кегль шрифта – 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал – 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста – По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ – Стандартный – 1,25 см, Поля страницы – Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация

страниц – сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумерация распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в центре нижней части листа. Инфографика – фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы.

Автор индивидуального проекта может использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и закавыченные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании отчета не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

Порядок сдачи отчета

Отчет сдается преподавателю на проверку за два-три дня до проведения практического занятия.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она

[1] Указывается источник цитирования

возвращается обучающемуся. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

Подготовка к зачету.

К зачету в письменной форме в виде эссе необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем тем эссе к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на практических лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Требования к содержанию и оформлению эссе

Эссе представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов обучающегося на актуальные проблемы в любом выбранном обучающимся жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки эссе служат следующие позиции: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану эссе;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. монографии, публикации периодической печати последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму эссе.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Кустова А.В. Психология личностно-профессиональной самоэффективности: Учебно-методическое пособие. – Орел: Издательство ОФ РАНХиГС, 2015. – 108 с.	150 экз	
2	Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Климов [и др.]; под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 249 с.	5 экз	https://www.biblio-online.ru/book/9B34118B-E7E3-45DF-8780-DD78BD34EAFE
3	Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: ИНФРА-М, 2013.	1 экз	

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010	10 экз	
2	Абдуллаева М.М. Абраменкова В.В., Аврамченко С.М. Психология общения. – М.: Когито-Центр, 2011		http://www.iprbookshop.ru/15298
3	Ильин В. А. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 311 с.		https://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О.С. Виндекер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 75 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6

2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 463 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB

3. Одинцова М.А. Психология стресса / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E

4. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ. - 31.12.2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598; СЗ РФ. - 2015 - № 29 (часть I). - ст. 4364

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.

2. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
3. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
4. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
5. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
6. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
7. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
8. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
9. www.aport.ru – Поисковая система
10. www.rambler.ru – Поисковая система
11. www.yandex.ru – Поисковая система.
12. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

6.6. Иные источники

1. Кашапов М.М. Психология конфликта / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –184 с.
2. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 492 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Видеопроектор Acer m342 Экран для проекторас эл. приводом ScreenMedia Champion 229x305-1 Аудиторная доска меловая, трехстворчатая-1
Помещения для самостоятельной	Столы

работы	Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска меловая трехстворчатая-1

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Тренинг личностно-профессиональной самоэффективности»

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010,	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	